

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

**Кафедра профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

---

Направленность (профиль)

**«Высшее образование»**

---

Квалификация выпускника

***магистр***

---

Форма обучения

***Очная/заочная***

---

**Год начала подготовки – 2025**

Карачаевск, 2025

Составитель: Чиркова Т.В., к.п.н., доцент

### Нормативные основания

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки направленность 44.04.01 – Педагогическое образование (профиль) подготовки «Высшее образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2025-2026 уч. г.

Протокол №7 от 18.04.2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения.....	4
1.1. Цель практики .....	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Содержание практики .....	6
5. Формы отчетности по практике.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	7
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	10
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	12
7.1. Основная литература: .....	12
7.2. Дополнительная литература: .....	12
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... <b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>	
8.1. Общесистемные требования .....	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
10. Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
Приложения .....	18

## **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Цель технологической (проектно-технологической) практики состоит в овладении магистрантами основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, в формировании профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды высшего учебного заведения.

### **1.2. Задачи технологической (проектно-технологической) практики**

1. Формирование умений проектировать содержание и формы преподаваемых дисциплин.

2. Развитие умений выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания педагогических дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

3. Овладение навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому занятию.

4. Подготовка к проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), к осуществлению контроля самостоятельной работы студентов, к проведению консультаций.

5. Развитие умений аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе вуза.

6. Развитие умений профессиональной рефлексии.

Организация технологической (проектно-технологической) практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню их подготовки.

### **1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики**

**Тип практики:** технологическая (проектно-технологическая) практика

**Способ проведения практики:** стационарный

*До начала практики проводятся следующие мероприятия:*

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, вопросы организации практики, требования к документации, критерии оценки за практику и т.д.;  
- составление индивидуального плана на период практики (совместно с групповым и индивидуальным руководителями практики).

*Во время прохождения практики магистранты обязаны:*

- подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину;
- выполнять распоряжения администрации, индивидуального и группового руководителей практики;
- посещать консультации преподавателей;
- в соответствии с графиком предоставить групповому руководителю отчетные материалы.

Помощь магистранту в организации технологической (проектно-технологической) практики оказывают индивидуальный руководитель практики, преподаватели (наставники магистрантов) кафедр. Магистранты работают по самостоятельно разработанному плану, который утверждается руководителем практики.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательной частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса технологическая (проектно-технологической) практика проводится на 1 курсе во 2 семестре в течение 2 недель. Практике предшествует изучение дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования». Практика является основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций магистрантов и прохождения научно-педагогической практики.

Объем технологической (проектно-технологической) практики составляет 3 зачетных единицы, что составляет 108 академических часов.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОП ВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОП/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	ПК- 1. Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения в высшей школе, осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования	ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. ПК-1.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе. ПК-1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	Знает: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов
ПК-2	ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования	ПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования. ПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники ПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды	ПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования. ПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники ПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды

		для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
--	--	--	--

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Организационный этап	<p><i>Изучение особенностей организации образовательного процесса высшего учебного заведения.</i></p> <p>На этом этапе студент знакомится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с оснащением и организацией учебного процесса и материально-технической базой (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</li> <li>- с документами планирования педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМКД, индивидуальный план преподавателя).</li> </ul>
2.	Основной этап	<p><i>Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника</i></p> <p>На протяжении всей практики магистрант должен посетить и проанализировать два-три занятия (лекции, практические занятия) преподавателей кафедры;</p> <p><i>Самостоятельная профессиональная деятельность студентов.</i></p> <p>Данное направление включает в себя следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- составление конспекта к лекционному и практическому занятию;</li> <li>- написание рецензии на программу учебной дисциплины;</li> <li>- составление презентаций к занятиям;</li> <li>- участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий с обучающимися младших курсов;</li> <li>- выполнение поручений руководителя практики, куратора, заведующего кафедрой.</li> </ul>
3.	Заключительный этап	Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие магистранты, кафедральный и индивидуальные руководители и преподаватели-наставники, обеспечивающие проведение практики. Участие в итоговой конференции является обязательным этапом прохождения практики.

#### 5. Формы отчетности по практике

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Структура отчетной документации магистранта по технологической (проектно-технологической) практике:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Дневник (Приложение 2).
3. Отчет магистранта (Приложение 3)
4. Аттестационный лист (Приложение 4).
5. Характеристика на практиканта (Приложение 5).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Подведение итогов технологической (проектно-технологической) практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие магистранты и руководители практики. Участие в итоговой конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета, характеристики на магистранта руководителя профильной организации и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Деятельность магистрантов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к выполнению программы практики, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, участия в итоговой конференции.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	Не знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	В целом знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	В достаточном объеме знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	
	<b>Уметь:</b> отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	Не умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	В целом умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	В достаточном объеме умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	
	<b>Владеть:</b> адекватными кон-	Не владеет адекватными кон-	В целом владеет адекватными кон-	В достаточном объеме владеет	

	крайней ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	крайней ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	крайней ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	
Повышенный	Знать: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.				В полном объеме знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.
	<b>Уметь:</b> отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.				Умеет в полном объеме отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.
	<b>Владеть:</b> адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов				В полном объеме владеет адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов

## ПК-2

Базовый	<b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования.	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования.	В целом знает методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования.	В достаточном объеме знает методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования.	
	<b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования, отбирать	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования, от-	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования.	В достаточном объеме умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего	

	методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники	бирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники	образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники	образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники	
	<b>Владеть:</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В целом владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В достаточном объеме владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования				В полном объеме знает методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования
	<b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники				Умеет в полном объеме п работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники

<p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>				<p>В полном объеме владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>
---	--	--	--	--

## ***6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

1. Ознакомиться с материально-технической базой ВУЗа, составом преподавателей и студентов, базовым планом работы;
2. Ознакомиться с оснащением и организацией учебного процесса (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);
3. Ознакомиться с документами планирования педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМКД, индивидуальный план преподавателя).
4. Посетить и проанализировать два-три занятия (лекции, практические занятия) преподавателей кафедры.
5. Подготовить конспект лекционного занятия.
6. Подготовить конспект практического занятия.
7. Подготовить презентации к занятиям по заданию руководителя.
8. Разработать конспекты проведения воспитательных занятий со студентами.
9. Оформление стендов по различной тематике.
10. Самоанализ собственной профессиональной деятельности;
11. Написание рецензии на программу учебной дисциплины.

## ***6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«Отлично» компетенции освоены полностью	оценка «отлично» выставляется магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными умениями;
«Хорошо» компетенции в основном освоены	оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

#### ***6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: ПК-1, ПК-2.

При проверке заданий оцениваются: выполненный объем заданий; системность; содержательность; логика изложения.

При проверке отчета оценивается: полнота, содержательность.

При защите отчета оцениваются: правильность и точность языкового оформления; своевременность предоставления.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **7.1. Основная литература:**

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - <https://znanium.com/catalog/document?id=340911>
2. Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; Донецкий национальный университет. - Донецк: ДонНУ, 2017. - 260 с. – <URL:https://e.lanbook.com/book/161955>
3. Красовский, Ю. Д. Рефлексивная педагогика вуза: монография / Ю. Д. Красовский. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 190 с. - ISBN 978-5-16-013275-4. - <URL:https://znanium.com/catalog/product/977776>
4. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - ISBN 978-5-16-102953-URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807>
5. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О. П. Околелов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 187 с. - ( Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011924-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761>
6. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 236 с. - ISBN 978-5-8114-7369-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159491>
7. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777>
8. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103099>
9. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155361>
2. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В М. Кроль . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056>
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065>
4. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387>.
5. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

6. Сквородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сквородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/000199000009006530429/>
7. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30035>.

## **8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **8.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лиценции с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **9. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### **10.1. Определение места практики.**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, установленными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

### **10.2. Особенности содержания практики**

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

### **10.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.**

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

### **10.4. Особенности руководства практикой.**

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психологическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помочь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### 10.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

#### 10.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

## **11. Лист регистрации изменений**

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

## Приложения

### Отчетная документация (перечень)

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Дневник (Приложение 2).
3. Отчет магистранта (Приложение 3)
4. Аттестационный лист (Приложение 4).
5. Характеристика на практиканта (Приложение 5).

### Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»

Педагогический факультет  
Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его  
преподавания

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) программы: «Высшее образование»

## ОТЧЕТ

### по технологической (проектно-технологической) практике

**Выполнил(а):** студент(ка) \_\_\_\_\_ группы

---

ФИО

**Руководитель практики:**

---

ФИО

Карачаевск - 20\_\_г.

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
У. Д. АЛИЕВА»  
**Педагогический факультет**  
(Наименование структурного подразделения)

### ДНЕВНИК ПРАКТИКИ Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))  
Вид, тип практики

(ФИО)

Курс... , группа.. , форма обучения....,  
Направление подготовки - 44.04.01 «.....»,  
направленность (профиль) подготовки «.....»  
Место прохождения.....  
Дата « » по « » 20..г.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

--	--	--

Обучающийся

/Подпись/

/Расшифровка подписи/

Руководитель практики от Университета

«» 202 г.  
(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Профильной организации

«» 202 г.  
(Подпись) (ФИО)

## СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся

(ФИО)

Курс\_, группа , форма обучения,

Направление подготовки - 44.04.01 «»,

направленность (профиль) подготовки «»

Место прохождения

Сроки: с «» по «» 202 г.

№	Этапы практики	Сроки выполн.	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выпол.
1	Организационный			
2	Основной			
	Заключительный			

Обучающийся

/Подпись/

/Расшифровка подписи/

## Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ «» \_\_\_\_ 202 г.

## Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_ «» \_\_\_\_ 202 г.  
\_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

## **Приложение 3**

## **ОТЧЕТ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ «» \_\_\_\_ 202 г.

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ «» \_\_\_\_ 202 г.  
\_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

## Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_ «» 202 г.  
\_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

## Приложение 4

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Практикант.....

Специальность.....

Продолжительность практики.....

Организация.....

В ходе практики по профилю специальности практикант(ка) освоил(а) профессиональные компетенции:

ПК-1: способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2: способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся;

Виды и объем работ, выполненных во время практики		
Вид деятельности	Содержание деятельности	Качество выполнения работ

Приобретенный практический опыт:

-  
-  
-

Руководитель практики от Университета

«» 202 г.  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Профильной организации

«» 202 г.  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

**Приложение 5****ХАРАКТЕРИСТИКА НА ПРАКТИКАНТА**

Студента (ки) \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководи- теля <b>(по 5-балльной шкале)</b>	Компетенции
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>		

**Комментарии к оценкам:**

Руководитель практики от Университета

---

 (Подпись) 

---

 (ФИО) «» 202 г.

Руководитель практики от Профильной организации

---

 (Подпись) 

---

 (ФИО) «» 202 г.